

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Джалильская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением
отдельных предметов»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
воспитательной работе

_____ Мустафина Н.К.

Приказ № 113

от 21 августа 2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Гильфанова Р.Р.

Приказ № 113

от 21 августа 2024

Дополнительная общеразвивающая программа

общеинтеллектуального направления

«Учимся и творим»

возраст обучающихся 8-9 лет

Срок реализации программы 1 год

Автор - составитель:

Шамсутдинова А.Ш.

Учитель химии

Введение

Рабочая программа кружка «Учимся и творим» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (второго поколения) для начальной школы на основе программы «Учись учиться» Языкановой Е.В., с использованием методического пособия Е.В. Языкановой «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения).- Москва: Экзамен, 2021 год.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий направленных на формирования логических приёмов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся.

Программа составлена для учащихся 2 класса. Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Актуальность данной программы заключается и в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качества ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач. Логическое мышление не является врождённым, поэтому его можно и нужно развивать.

Цель и задачи программы

Цель: диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших

ШКОЛЬНИКОВ.

Задачи программы:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.
- развитие речи, обогащение словарного запаса.

Программа включает в себя следующие направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибких мыслительных процессов)
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объёма, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Основные принципы на которых построена программа

Принцип развивающего обучения. У школьников формируются умения проводить анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов-развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учётом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- задания располагаются в определённом порядке-один вид деятельности сменяет другой.

Принцип «от простого - к сложному» задания постепенно усложняются. *Принцип доступности.* Использование в заданиях различного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

Деятельный принцип. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 - 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Курс представляет собой игры и упражнения тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить, в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение

многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа (некоторые — олимпиадного уровня), то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Занятия проводятся одновременно со всем классом, так и с детьми, испытывающими трудности в обучении.

По усмотрению учителя некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Каждый ребёнок на выполнение задания тратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

Сильные дети могут работать с материалом индивидуально. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а учитель контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. Можно устраивать соревнования на скорость выполнения заданий.

Более слабые дети работают коллективно, под руководством учителя. Ребёнка вначале можно заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться.

Очень важно не отказываться совсем.

Оценивать следует только успехи. Обучение должно быть **победным!**

Успех в самом начале — обязательное условие.

Существенной особенностью занятий по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. В конце каждого занятия ученику предлагается таблица для оценки своей работы на каждом занятии.

Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник *зелёным* цветом. Если сомневается в правильности решения — *красным*.

При оценивании занятия **учителем**: задание выполнено верно — прямоугольник также закрашивается *зелёным*, если допущена ошибка *красным*. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются.

Дети избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. У детей постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

Оценка выполненных заданий.

	1	2	3	4
ученик				
учитель				

Обеспечение и сохранение жизни и здоровья учащихся является важной задачей при составлении данного курса. Поэтому и существуют занятия,

которые обеспечивают активное, увлеченное обучение детей, включая разнообразные формы работы:

Игры;
кресворды;
брейн-ринг;
тесты;
ситуативные задачи;
анализ конкретных ситуаций.

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Продолжительность и общая характеристика составляющих занятий. 1. Вводная

часть: «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы

2. Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.
4. Весёлая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.
5. Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут). Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести

уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

6. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.
7. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут). В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.
8. Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся.
- 9.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана для детей 8 лет. Срок реализации - 1 год обучения.

Общая

продолжительность обучения составляет во 2 классе 34 часа в год. Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 40 мин.

Планируемые результаты

В результате занятий в кружке «Учимся и творим» во втором классе дети научатся:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и

ПОНЯТИЯМИ;

- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;

В результате изучения занятий в кружке «Учимся и творим» во 2 классе дети **получат возможность**

- самостоятельно выполнять задания;
 - осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
 - решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
 - находить несколько способов решения задач;
 - работать в группе;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, наглядного представления данных.

Содержание программы

Раздел	Количество часов	Элементы содержания
1	Введение в программу	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления детей 2 класса в начале учебного года.
2	Развивающие задания	<p>Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Найди слова.</p> <p>Тренировка внимания, слуховой, зрительной памяти, концентрации внимания. Восстанови слова. Развивай быстроту реакции. Восстанови пословицы. Слова рассыпались. Наоборот.</p> <p>Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Найди лишнее слово. Восстанови слова.</p> <p>Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Вставь по аналогии. Крылатые выражения. Тренируй логическое мышление. Проведи аналогию. Вставь новые слова.</p> <p>Обучение поиску закономерностей. Превращение слов. Развитие наглядно- образного мышления. Найди общее название. Раздели слова на группы. Найди общее название. Продолжи ряд чисел.</p>
3	Втоговое занятие	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

Тематический план

№п.п	Тема. Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение в программу	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в паре; ознакомление с заданиями в тетради.
2	Развивающие задания	32	Устанавливать связь между понятиями, классифицировать предметы и слова, устанавливать различные виды отношений, участвуют в процессе синтеза; выполняют упражнения на развитие быстроты реакции, ассоциативной памяти, выполняют упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза, моделировать изучаемые взаимосвязи.
3	Итоговое занятие	1	Выполнять тестовые задания; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
	Итого	34	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса

1. Глазунов, Д.А. Психология. 2 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/авт.-сост. Д.А. Глазунов.- 2-е изд., стереотипн.-М.: Планета, 2021.-240 с.- (Школьный психолог).
2. Языканова, Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/ сост. Е.В. Языканова.- М.: Издательство « Экзамен», 2022.- 6-е изд., стереотип.- 109с. (Серия «Учебно-методический комплекс»)

